

NOM :

Prénom :

Classe :

| Evaluation de l'épreuve orale du DNB |   | Maîtrise insuffisante   | <i>Maîtrise fragile</i>  | <i>Maîtrise satisfaisante</i>  | <i>Très bonne maîtrise</i>  |  |
|--------------------------------------|---|---|--|--|---|--|
| Maîtrise des compétences orales      | <b>D1.1/ 1.1. Organiser et articuler son propos (plan)</b>  | Le propos est décousu (pas de plan) et aucune indication ne permet à l'auditoire de comprendre l'articulation de l'exposé<br>2  | L'élève a tenté de suivre un plan mais celui-ci est maladroit et les indications sont insuffisantes (mots de liaison, connecteurs logiques)<br>5   | L'élève a annoncé son plan et l'a suivi en utilisant à bon escient un certain nombre de connecteurs logiques<br>8  | L'élève a annoncé son plan et l'a suivi scrupuleusement. Ce plan est pertinent. Les connecteurs logiques sont nombreux et pertinents<br>10  |  |
|                                      | <b>D2/1.1. Sélection pertinente des informations, capacité à aller à l'essentiel</b>                                  | Aucune hiérarchisation, l'élève se perd dans des détails ou au contraire il n'en donne aucun et il a oublié l'essentiel<br>1  | L'élève donne trop de détails ou au contraire il n'en donne pas assez et ne met pas suffisamment en valeur l'essentiel<br>3  | L'élève a globalement sélectionné les informations pertinentes<br>5  | L'élève a parfaitement sélectionné les informations pertinentes<br>6  |  |
|                                      | <b>D1.1/1.1. Utilisation d'un vocabulaire précis</b>  | Le vocabulaire est limité/ou peu approprié<br>1   | Le vocabulaire est vague, non spécifique<br>3  | L'élève fait des efforts pour utiliser un vocabulaire suffisamment précis et spécifique<br>5   | L'élève a utilisé un vocabulaire riche, précis et spécifique au contexte<br>6   |  |
|                                      | <b>D3/3.1. Autocorrection et reformulation</b>  | Incapacité à reformuler<br>1  | Tentatives de reformulation sans y parvenir totalement<br>2  | L'élève a été capable de reformuler de façon à être compris<br>3   | L'élève n'a pas eu besoin de reformuler<br>4  |  |
|                                      | <b>D1.1/1.1. Adapter son attitude et sa prise de parole à la situation de communication</b>                           | L'élève n'a fait aucun effort pour se tenir correctement et pour élever son niveau de langue. Le débit de parole est trop rapide ou trop lent, le ton monocorde ne permet pas l'attention / le volume sonore insuffisant<br>1 | L'élève fait des efforts pour se tenir correctement et pour élever son niveau de langue sans y parvenir totalement. Le débit de parole est trop rapide ou trop lent, le ton monocorde et le volume sonore irrégulier.<br>2 | L'élève adopte une attitude globalement correcte. Le niveau de langue est généralement adapté. Le débit de parole, le rythme et l'intonation et le volume sonore permettent de maintenir l'intérêt du public.<br>4 | L'élève adopte une attitude très correcte du début à la fin de. Le niveau de langue est totalement adapté. Le débit de parole, le rythme, l'intonation et le volume sonore permettent de maintenir l'intérêt du public<br>6 |  |
|                                      | <b>D1.1/1.7. Développer de façon suivie un propos en public</b>   | <b>Temps de parole</b>  | L'élève a parlé moins de 3 min<br>1  | L'élève a parlé entre 3 min et 4 min.<br>2   | L'élève a parlé plus de 6 min<br>3  | L'élève a parlé 5 min.<br>4  |
|                                      |   | <b>Lecture de notes</b>   | L'élève a lu ses notes en permanence<br>1  | L'élève lit encore beaucoup ses notes<br>2   | L'élève ne lit pratiquement pas ses notes<br>3  | L'élève parle sans lire de notes<br>4                                  |
|                                      | <b>D3/3.5. Capacité à répondre à des questions, interagir avec le public</b>  | L'élève n'est pas capable de répondre à des questions simples et à des demandes de précisions<br>2  | L'élève ne répond qu'aux questions les plus simples, sans développer<br>5  | L'élève est capable de répondre correctement à des questions simples et partiellement à des questions plus complexes<br>8  | L'élève est capable de répondre rapidement et de façon pertinente à toutes les questions posées<br>10   |  |
| Maîtrise du sujet présenté           | <b>D2/2.2. Capacité à exposer la démarche (étapes, choix du sujet), à, la justifier ainsi que les choix effectués</b> | L'élève n'a su ni décrire les différentes étapes de son parcours ni expliquer les raisons de ce choix de sujet<br>2   | L'élève n'a pas su décrire de façon satisfaisante les différentes étapes de son parcours et/ou expliquer les raisons de ce choix de sujet<br>5   | L'élève a globalement su décrire les étapes de son parcours et expliquer les raisons de ce choix de sujet sans donner cependant trop de détails<br>8   | L'élève a parfaitement su décrire les différentes étapes de son parcours et expliquer les raisons de ce choix de sujet<br>10  |  |
|                                      | <b>D5/3.4. Capacité à porter un regard critique</b>   | L'élève n'a pas essayé de porter un regard critique sur son parcours, n'énonce pas les difficultés rencontrées<br>2   | L'élève a essayé d'entrer dans une démarche d'autoévaluation mais sans y parvenir et énonce peu les difficultés<br>5   | L'élève a su entrer dans une démarche d'autoévaluation en précisant quelques points forts et éléments perfectibles de son parcours<br>8  | L'élève sait s'auto évaluer en précisant les points forts et les éléments perfectibles de son parcours<br>10  |  |
|                                      | <b>Capacité à exposer les éléments forts du parcours et l'analyse réflexive qui peut en être faite</b>                | <b>Un moment du parcours</b>  | Description et analyse très maladroitement. L'élève se perd dans des détails ou au contraire n'en donne aucun. Il ignore l'essentiel<br>3  | Une description et une analyse plutôt maladroitement. L'élève ne met pas suffisamment en relief les informations essentielles<br>8   | Une description précise et une analyse très pertinente<br>12  | Une description exhaustive et une analyse très pertinente<br>15        |
|                                      |   | <b>Analyse des enjeux</b>   | L'élève n'exprime pas ce que le parcours lui a apporté<br>3  | L'élève exprime de manière superficielle ce que le parcours lui a apporté<br>7   | L'élève sait exprimer ce que le parcours lui a apporté<br>12  | L'élève sait très bien exprimer ce que le parcours lui a apporté<br>15 |
| <b>Total</b>                         |   | ..... / 100   |  |  |   |  |